





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРОТКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

<p align="center">« РАССМОТРЕНО »</p> <p>на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО:  /Попкова Н.Ю. / Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p align="center">« СОГЛАСОВАНО »</p> <p>Заместитель директора по УВР:  /Леонтьева О.В./ «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center">« УТВЕРЖДАЮ »</p> <p>Директор школы  /Ибрагимова А.А./ Приказ №96 от «31» августа 2023 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: обществознание (приведено в соответствие с ФОП)

Класс: 8

Уровень общего образования: основное

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

с. Кротково , 2023 г.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами восьмиклассников являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания восьмиклассниками проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание программы учебного предмета (обществознание - 8 класс – 34 часа)

Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс» - 1 ч.

Личность и общество – 5 ч.

Что делает человека человеком?

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры- 8 ч.

Сфера духовной жизни.

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль.

Мораль, её нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Патриотизм и гражданственность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный самоконтроль.

Моральный выбор – это ответственность.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе.

Значение образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Виды религиозных объединений и организаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности.

Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера- 7 ч.

Социальная структура общества.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа.

Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства.

Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Экономика – 12 ч.

Экономика и её роль в жизни общества.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики.

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство – основа экономики.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность.

Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно – правовые формы.

Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика.

Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги.

Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица.

Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник.

Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Итоговое повторение – 1 ч.

Тематическое планирование курса - обществознание – 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела, главы, темы.	Количество часов
1.	Введение. <i>Урок 1.</i> Что изучается в курсе «Обществознание. 8 класс».	1
2.	Личность и общество <i>Урок 2.</i> Что делает человека человеком? <i>Урок 3.</i> Человек, общество, природа <i>Урок 4.</i> Общество как форма жизнедеятельности <i>Урок 5.</i> Развитие общества. <i>Урок 6.</i> Практикум по теме «Личность и общество».	5
3.	Сфера духовной культуры. <i>Урок 7.</i> Сфера духовной жизни. <i>Урок 8.</i> Мораль. <i>Урок 9.</i> Моральный выбор – это ответственность. <i>Урок 10.</i> Образование. <i>Урок 11.</i> Наука в современном обществе. <i>Урок 12.</i> Религия как одна из форм культуры.. <i>Урок 13.</i> Влияние искусства на развитие личности и общества. <i>Урок 14.</i> Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	8
4.	Социальная сфера. <i>Урок 15.</i> Социальная структура общества. <i>Урок 16.</i> Социальные статусы и роли. <i>Урок 17.</i> Семья как малая группа.	7

	<p><i>Урок 18.</i> Нации и межнациональные отношения. <i>Урок 19.</i> Социализация личности и отклоняющееся поведение. <i>Урок 20.</i> Социальная политика государства. <i>Урок 21.</i> Практикум по теме «Социальная сфера».</p>	
5.	<p>Экономика.</p> <p><i>Урок 22.</i> Экономика и её роль в жизни общества. <i>Урок 23.</i> Главные вопросы экономики. <i>Урок 24.</i> Рыночная экономика. <i>Урок 25.</i> Производство – основа экономики. <i>Урок 26.</i> Предпринимательская деятельность. <i>Урок 27.</i> Роль государства в экономике. <i>Урок 28.</i> Инфляция и семейная экономика. <i>Урок 29.</i> Банковские услуги. <i>Урок 30.</i> Страховые услуги. <i>Урок 31.</i> Рынок труда и безработица. <i>Урок 32.</i> Современный работник. <i>Урок 33.</i> Практикум по теме «Экономика».</p>	12
6.	<p>ИТОГО: Итоговое повторение.</p> <p><i>Урок 34.</i> Итоговое повторение по курсу «Обществознание . 8 класс».</p>	1
7.	ИТОГО:	34