

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кротковская основная школа

СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования Администрации МО "Сенгилеевский район"  Е.В.Витковская	ПРИНЯТО педагогическим советом Протокол № 4 от 17 февраля 2025 года	УТВЕРЖДАЮ Директор школы И.А. Ипполитова  Приказ № 34-О от 20 февраля 2025 года
--	--	---

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Кротковская основная школа

edu736066

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Оглавление</i>	3
<i>Введение</i>	4
<i>1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</i>	
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	6
1.3 Риски снижения образовательных результатов	9
<i>2. Цель и задачи развития образовательной организации</i>	
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	17
2.2. Мероприятия и показатели реализации	18

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кротковская основная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования «Сенгилеевский район»
Год основания	1998
Юридический адрес	433390, Россия, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с.Кротково, ул. Школьная, д 11
Телефон	8 (84233) 2-85-25
E-mail	moukrot@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://shkolakrotkovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ипполитова Любовь Александровна
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Свидетельство об аккредитации	№ А007-01216-73/01132809 от 23.05.2016
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01216-73/00274995 от 20 апреля 2016

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
11. Устав МОУ Кротковская ОШ

1.3. Приоритетная цель

Приоритетной целью МОУ Кротковская ОШ является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

1.4. Миссия школы

Миссия МОУ Кротковская ОШ — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискованного профиля школы и выбором приоритетных направлений работы. В 2024 году МОУ Кротковская ОШ вошла в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

2.1. Кадровый профиль школы

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	11
Образование высшее педагогическое	5 (45%)
Образование среднее специальное	6 (54%)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	2 (18%)
Количество педагогов пенсионного возраста	3 (27%)
Педагогический стаж	
— до 5 лет	2 (18%)

Показатель	Количество
— 6–10 лет	1 (9%)
— 11–20 лет	1 (9%)
— 21–30 лет	0
— более 30 лет	7 (63%)
Квалификационная категория	
— высшая	3 (27%)
— первая	3 (27%)
— соответствие занимаемой должности	5 (45%)
Награды	
— Почетный работник сферы образования РФ	0 (0%)
— ведомственные награды	0 (0%)
— региональные награды	1 (9%)

Педагоги Школы систематически повышают свой профессиональный уровень. Наблюдается формальный подход педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

2.2. Контингент школы

Численность контингента МОУ Кротковская ОШ характеризуется нестабильностью контингента обучающихся на всех уровнях образования и в целом снижением количества обучающихся. Данные о численности обучающихся за 5 лет представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	13	9	7
Основное общее образование	19	20	21
Всего обучающихся	32	29	28

Отмечается снижение количества выпускников 9-го класса и, как следствие, снижение доли выпускников основного общего образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-го класса определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или

неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Общая численность обучающихся	32	29	28
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	3	3	0
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	7	7	8
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	3	4	3
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	1	0	0
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	1	2

Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Общая численность обучающихся	35	32	29	28	24
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	2	0	0	0	0
Количество социально-опасных семей	1	0	1	1	1

За пять лет увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, практически не меняется. Положительная динамика снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах учета. Снижения количества социально-опасных семей не наблюдается.

2.3. Образовательные результаты

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ;
2. основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
3. адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Таблица 4. Коэффициент обученности (успеваемость) (%)

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	100	100	100
Основное общее образование	100	100	100
Уровень успеваемости по школе	100	100	100

Показатель успеваемости 100 процентов остается стабильным на всех уровнях образования за пять последних лет.

Таблица 5. Степень обученности (%)

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	60,4	66,6	59,0
Основное общее образование	51,2	55,4	48,8
СОУ по школе	54,5	58,5	50,4

Таблица 6. Коэффициент образования (%)

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	63,6	75,0	50,0
Основное общее образование	47,4	42,1	33,3
Качество знаний по школе	53,3	51,9	36,0

Наблюдается снижение качества знаний и степени обученности на уровне начального общего образования и основного общего образования. Качественную успеваемость школы характеризуют и количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами особого образца.

Таблица 7. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Аттестат/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Аттестаты с отличием, 9-й класс	1	1	0	2	0

Результаты ВПР по русскому языку нестабильны, а по математике резко снизились за три года.

Таблица 8. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости

Наименование оценочной процедуры	Осень 2022		Весна 2023		Весна 2024	
	Кол-во обучающихся, получивших «2»	Кол-во обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	Кол-во обучающихся, получивших «2»	Кол-во обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	Кол-во обучающихся, получивших «2»	Кол-во обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)
ВПР по математике (4 кл.)	0	0	0	1	0	0
ВПР по математике (5 кл.)	0	1	0	1	0	0
ВПР по математике (6 кл.)	0	1	0	1	0	0
ВПР по математике (7 кл.)	0	1	0	0	0	0
ВПР по математике (8 кл.)	0	0	0	0	0	0
ВПР по русскому языку (4 кл.)	0	0	0	0	0	0
ВПР по русскому языку (5 кл.)	0	0	0	0	0	0
ВПР по русскому языку (6 кл.)	0	1	0	1	0	0
ВПР по русскому языку (7 кл.)	0	0	0	1	0	0
ВПР по русскому языку (8 кл.)	0	0	0	1	0	0
ВПР по русскому языку (9 кл.)	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса за последние три года показал, что выпускники по математике и русскому языку имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период.

Таблица 9. Результаты ГИА

Форма ГИА	2022		2023		2024	
	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
ОГЭ по математике	25%	3,75	33,3%	3,25	20%	3,2
ОГЭ по русскому языку	50%	3,25	25%	3,5	20%	3,2
ГВЭ по математике	-	-	100%	5	-	-
ГВЭ по русскому языку	-	-	100%	5	-	-

2.4. Условия реализации образовательных программ

В школе 8 учебных кабинетов, 1 столовая, спортивный зал, актовый зал, работает центр «Точка роста» и школьный музей. Имеется футбольное поле, спортивная и детская площадки. Оснащенность кабинетов оборудованием средняя.

Здание организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Риски снижения образовательных результатов МОУ Кротковская ОШ в соответствии с рисковым профилем

3.1. Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

Факторы риска	Значимость фактора риска
Низкий уровень оснащения школы	Средняя
Дефицит педагогических кадров	Средняя
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая

Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах.
- Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.
- Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.
- Использование учителями элементов формирующего оценивания.
- Низкий уровень использования современных педагогических технологий.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
- процент педагогического состава, имеющих квалификационную категорию; - взаимопосещение уроков учителями всех ШМО; - активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	- наличие классов с низкой успеваемостью; - отсутствие специалистов, владеющих приёмами формирующего оценивания; - недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс; - инерция ряда педагогов к профессиональному развитию; - малая доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий; - низкий процент участия педагогов добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
Вывод: внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования. Для этого следует повысить процент применения современных образовательных технологий на уроках всех педагогов, осуществить формирование функциональной грамотности обучающихся по всем основным предметам.	

Риск «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
- в школе создана служба примирения; - проведение родительских собраний, дней открытых дверей, регулярное информирование о событиях школы через платформу «Сферум», сайт школы; - в школе сплоченный многолетний коллектив опытных учителей, пополняющий молодыми специалистами. Опытные учителя способны самостоятельно принимать решения, находить выход из сложных учебных ситуаций, отличаются более высоким качеством образовательных результатов. Молодые коллеги привносят творчество, новые взгляды и концепции на работу педагога.	- низкая посещаемость родительских собраний и дней открытых дверей, родителями не в полной мере используются возможности электронных ресурсов; - небольшое количество мероприятий по бесконфликтному взаимодействию с родителями и развитию коммуникативной грамотности педагогических работников школы.
Вывод: школа обладает значительным кадровым ресурсом в лице опытных учителей. Однако неготовность учиться новому, изучать новое поколение обучающихся и их родителей может приводить к конфликтным ситуациям и неэффективной коммуникации в образовательном процессе. Профессиональная работа психолога, выстраивание отношений «администрация-учитель» на демократических гуманистических основаниях позволяют снизить конфликтность в коллективе, улучшить качество профессиональной коммуникации.	

Причины возникновения рисков:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- большое количество учителей предпенсионного возраста.
- низкая мотивация обучающихся к обучению, особенно на уровне основного общего образования;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий;
- низкие результаты ОГЭ по математике и русскому языку;
- низкая активность учителей в обобщении опыта и дистанционных конкурсах;
- нет призёров и победителей конкурсов и предметных олимпиад регионального уровня.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования обучающихся, их адаптацию к современной социальной среде.

Показатели реализации Концепции

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

- Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
- Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
- Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Ипполитова Любовь Александровна
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместитель директора по УВР Леонтьева Ольга Владимировна
Ответственные за проведение изменений	Заместитель директора по УВР Леонтьева О.В. Заместитель директора по ВР Аверьянова А.Е. Педагог-психолог Глазкова С.Н. Руководители ШМО

4. Цель и задачи развития МОУ Кротковская ОШ (СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2025 год)

Цели и задачи развития МОУ Кротковская ОШ

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся в МОУ Кротковская ОШ к 2026 году на три процента через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы две антирисковые программы.

1. Преодоление школьной неуспешности

Цель: снижение на три процентов к концу 2025 года доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности, через повышение профессиональных компетенций педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
- Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

2. Программа повышения благополучия образовательной среды

Цель: создание в школе благоприятных условий для развития каждого ребенка, увеличение доли обучающихся с высоким уровнем сохранности физического, психического и социального здоровья к концу 2025 года.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Проектирование условий для роста учебной мотивации обучающихся на занятиях.
- Обеспечение социально-психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
- Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Программа	Краткое описание мер
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Внутришкольный контроль деятельности педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации. Профилактика профессионального выгорания педагогов. Использование инструментов формирующего оценивания в организации образовательного процесса. Построение системы выявления группы риска через диагностику и создание банка данных об уровне развития способностей и успешности учеников.
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Привлечение родителей к посещению родительских собраний и дней открытых дверей. Информирование родителей о возможностях электронных ресурсов. Организация мероприятий по бесконфликтному взаимодействию с родителями и развитию коммуникативной грамотности педагогических работников школы.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МОУ Кротковская ОШ на 2025 год
Основания для разработки программы	Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области "Об общеобразовательных организациях, находящихся на территории Ульяновской области, имеющих низкие образовательные результаты" от 27.12.24 №-2662-р
Разработчики программы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители ШМО
Цель программы	Повышение качества образования обучающихся к 2026 году на 3% через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создания благоприятной образовательной среды для профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений
Подпрограммы	Преодоление школьной неуспешности. Повышение благополучия образовательной среды.
Целевые индикаторы и показатели программы	Индикатор 1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов. Показатели: 1.1. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков современные педагогические технологии для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся. 1.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. 1.3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. 1.4. Пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами. Индикатор 2. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений. Показатели: 2.1. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Методы сбора и обработки информации	Аналитические и статистические данные по ВСОКО, ВШК (сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников). Социологический сбор информации: тестирование, анкетирование, онлайн - опрос

Сроки и этапы реализации программы	Аналитико-диагностический и проектировочный: февраль–март 2025 года. Основной этап: апрель–октябрь 2025 года. Практико-прогностический: ноябрь–декабрь 2025 года
Исполнители	Директор школы Ипполитова Л.А. Педагогический коллектив МОУ Кротковская ОШ.
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляется директором МОУ Кротковская ОШ. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом школы.
Сайт школы	https://shkolakrotkovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/

2. Цель и задачи программы

Цель:

Повышение качества образования обучающихся в МОУ Кротковская ОШ к 2026 году на три процента через становление педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
2. Проектирование условий для роста учебной мотивации обучающихся на занятиях.
3. Обеспечение социально-психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
4. Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
6. Пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами.

3. Целевые индикаторы и показатели программы

Показатель реализации	Значение
Индикатор 1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	
Доля педагогов, использующих при проектировании уроков современные педагогические технологии для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся	Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%
Доля педагогов, обобщающих свой педагогический опыт на мероприятиях муниципального уровня, региона	До 50%

Показатель реализации	Значение
Пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами.	До 2%
Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке	Положительная динамика доли обучающихся, справившихся с ВПР и ГИА
Индикатор 2. Пониженный уровень качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.	
Доля обучающихся с повышенной учебной мотивацией	Снижение или отсутствие доли обучающихся с низкой учебной мотивацией
Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	100%
Доля выпускников, продолживших обучение в 10-х классах и поступивших в образовательные учреждения области	50%
Доля обучающихся с деструктивным поведением	0%
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	До 50%

4. Сроки и этапы реализации программы

1-й этап (февраль–март 2025 года): аналитико-диагностический и проектировочный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2-й этап (апрель–октябрь 2025 года): основной, включающий поэтапную реализацию программы, промежуточный контроль реализации программы.

3-й этап (ноябрь–декабрь 2025 года): практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов реализации программы, оценку ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.

5. Меры, мероприятия реализации

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций. Совершенствование работы методической службы. Активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
		уровня.
2	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Мониторинг удовлетворённости родителей образовательным и воспитательным процессом. Заседание родительского клуба Проведение родительских собраний (лекториев, встреч). Разработка программ помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Проведение совместных праздников

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повышение профессионального уровня педагогов. Совершенствование системы профессионального роста, обмена опытом.	1.Диагностика профессиональных компетенций. 2.Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников через организацию обучения педагогов на курсах повышения квалификации по направлениям факторов «риска» ОО. 3.Создание модели непрерывного профессионального роста педагогов.	Март–декабрь 2025 года	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников. Разработана модель непрерывного развития педагогического мастерства.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Педагогический коллектив
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неуспешности на 10% к концу 2025 года	1.Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Март–декабрь 2025 года	Создан банк данных об участниках ОО с рисками учебной неуспешности. Разработаны индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учебной неуспешностью. Организована консультативная помощь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Обучающиеся. Педагогический коллектив. Родители.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
		2.Внедрение технологии наставничества. 3.Внедрение индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности.		педагога-психолога для обучающихся и родителей.		
Высокая доля учителей предпенсионного возраста		1.Привлечение специалистов из других регионов РФ. 2.Посещение ярмарки профессий ВУЗов и привлечение молодых специалистов. 3.Разработка плана профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.	Март–декабрь 2025 года		Администрация ОО.	Педагогический коллектив.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный	1.Мониторинг удовлетворённости родителей образовательным и воспитательным	Март–декабрь 2025 года	Увеличено количество вовлеченных родителей (законных представителей) в образовательный процесс до 50%.	Администрация ОО. Педагогический коллектив.	Родители.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
	процесс до 50%.	процессом. 2.Заседание родительского клуба 3.Проведение родительских собраний (лекториев, встреч). 4.Разработка программ помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Проведение совместных праздников				

