

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кротковская основная школа**

Утверждаю  
Директора школы: Л.А. Ипполитова  
Приказ № 43-о от «10» марта 2026г

**Программа  
школьного лагеря  
«Солнышко»  
с дневным пребыванием.  
Адрес программы: дети 7-14 лет  
1 смена, дата 01.06.-21.06.2026г**

Программу разработала  
Учитель: Нусина Надежда Сергеевна

с. Кротково  
2026г

## **Содержание программы**

Паспорт Программы – 3-4

Пояснительная записка - 5-7

### **Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания 7-9**

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы 7-8

1.2. Цель и задачи воспитания – 8-9

### **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

9-15

#### **Инвариантные модули – 9**

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» - 9

2.2. Модуль « Культура России» - 10

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» - 11

2.4. Модуль «Детское самоуправление – 12-13

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство» - 13

2.6. Модуль «Профориентация» - 14

2.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых» - 15

#### **Вариативные модули - 15**

2.1. Модуль « Кружки и секции» - 15

2.2. Модуль «Работа с родителями» - 15

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности. 15-27**

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности - 15-16

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания - 16-17

3.3. Материально-техническая база - 17-18

3.4. Кадровый состав. - 18-20

#### **Приложения:**

1. Режим дня - 20

2. Календарный план воспитательной работы школьного лагеря «Солнышко» на 2026 год - 20-25

3. План-сетка мероприятий - 26-31

**Список используемых источников - 32**

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МОУ Кротковская ОШ - социально-педагогическая;
Краткая аннотация содержания программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием
Цель программы	<p>- Формирование у детей и подростков чувств гражданственности и патриотизма, чувства гордости к своей малой Родине, истории, культуре, традициям страны.</p> <p>- Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России», «Движение Первых»</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.</li> <li>2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.</li> <li>3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</li> <li>4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.</li> <li>5. Повысить общую культуру детей</li> <li>6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.</li> <li>7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.</li> <li>8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.</li> </ol>

Принципы реализации программы	<p>Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.</p> <p>Принцип творческого отношения к делу.</p> <p>Принцип добровольности участия в делах.</p> <p>Принцип учета возрастных особенностей детей.</p> <p>Принцип доступности выбранных форм работы.</p>
Направления программы	<p>Смена школьного лагеря «Солнышко» включает следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание</li> <li>2. Патриотическое воспитание</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание</li> <li>4. Эстетическое воспитание</li> <li>5. Трудовое воспитание</li> <li>6. Физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</li> <li>7. Экологическое воспитания</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</p> <p>проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</p> <p>проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</p> <p>Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года</p>
Авторы программы	Нусина Надежда Сергеевна
Адрес, телефон	ул. Школьная д11, (884233) 2-85-25
Место реализации	МОУ Кротковская ОШ
Количество участников программы	10 человек
Возраст участников программы	7-14 лет
Сроки проведения, количество смен	21 календарный день, одна смена.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программы воспитания), Программа подготовлена МОУ Кротковская ОШ на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм)

сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:**

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДДМ «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему

по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Смена в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является логическим продолжением воспитательного процесса в школьной воспитательной программе годового цикла и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта детей по итогам их участия в жизни школы и класса. Игровая модель и основные события смены пришкольного лагеря направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально- значимых ценностей на основе программы «Орлята России», укрепление эмоционального воздействия между детьми, детьми и взрослыми. подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в воспитательной программе школы, проектах Российского движения школьников «Движение первых» на следующий год. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.**

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.**

### **1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы.**

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

## **1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными

правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально- оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **Инвариантные общесодержательные модули**

#### **2.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамически паузы в организации деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

-мониторинг здоровья детей;

-лечебная работа: медицинский осмотр, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

-организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям; -закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные,

воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников

, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

-оздоровительные процедуры;

-санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

-другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Общелагерный уровень: Игры на свежем воздухе; Утренняя зарядка;

Мини-футбол; Презентация «Знаменитые спортсмены».; Отрядный уровень: Цикл профилактически бесед «Здоровый образ жизни; «Вредным привычкам – нет!», подготовка в общелагерным спортивным мероприятиям.

## **2.2. Модуль «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Взаимодействие общественными организациями Российской Федерации, региона. Формирование межкультурных компетенций.

Обще лагерный уровень: 22 июня - День памяти и скорби.

Отрядный уровень: подготовка творческих номеров к открытию и закрытию лагеря, конкурс рисунков на асфальте, посещение памятных мест, возложение цветов в день памяти и скорби.

### **2.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих

принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного

признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (в действиях должны соответствовать

нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на

основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные

достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

В лагере организуются групповые тренинги, индивидуальные занятия с психологом по запросу.

Обще лагерный уровень: Почта доверия «Рука в руке», Рисунок «Я и лагерь», Тематический день «Детство – Я и ТЫ!»

Групповой уровень: Тематический день «Детство – Я и ТЫ!» Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо», Релаксационное занятие «Звуки природы»

Индивидуальный уровень: Консультации, индивидуальные беседы «Расскажи историю» коррекционно- развивающая игра.

#### **2.4. Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Обще лагерный уровень: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советовдела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность вожатского отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Работа в лагере по самоуправлению осуществляется через трек «Орленок-лидер»

Отрядный уровень (на уровне отряда): через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Межотрядный уровень: применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). К каждому мероприятию, конкурсу через Советы отрядов организуются творческие инициативные группы. В отрядах кураторство осуществляют вожатые – это учащиеся из 7-8 классов.

#### **2.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям их семьями со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Общелагерный уровень: «Мир, доступный каждому»-конкурс плакатов

«Кино без барьеров»-просмотр фильмов

На отрядном уровне: Толерантность как принцип взаимодействия между людьми ; Формирование инклюзивной культуры «Включи меня» ; «Протянем руку добра»

## **2.6. Модуль «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача

совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить

ребёнка осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая

профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию),

расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;  
-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:  
просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классе.

## **2.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

Коллективная социально-значимая деятельность, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого дела. Основу данного модуля составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Коллективная деятельность может быть отрядной и общелагерной.

Различаются следующие виды коллективной деятельности по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Общелагерный уровень: традиционно в лагере проводятся ежедневные торжественные линейки с поднятием флага РФ; игры по станциям, где отрядом необходимо выполнять определенные задания; подготовка развлекательной программы приуроченная к открытию и закрытию лагеря; культурно-развлекательное мероприятие совместно с ЦТ «Калейдоскоп» «Здравствуй, лето!», деятельность воспитанников в лагере «Орленок» МБОУ СОШ 10 по трекам: Орленок-эколог-игра «Край родной»; Орленок-эрудит игра.

«Все правила безопасности на дорогах соблюдает», игры на знание истории. Игра на знание естественно-научных предметов, ко дню России «Квест-игра» в Партизанской деревне, акции, посвященные Дню памяти и скорби 22 июня; мероприятие в рамках трека Орленок-лидер

Межотрядный уровень: Орленок-доброволец «Круг добра!»; Орленок-хранитель исторической памяти

Отрядный уровень: экологический десант, посещение пожарной части, посещение библиотеки, трудовой десант.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Кружки и секции»-16**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений дополняющих программы смен в условиях школьного лагеря в рамках туристско-краеведческой направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализацию познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.2.Модуль«Работасродителями»**

Работасродителямиилизаконнымипредставителямиосуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нагрупповомуровне:

родителизнакомятсяусловиямипробыванияв лагере,срежимомработылагеря.С условиями зачисления ребенка в лагерь;

обсуждаютсяинтересующие родителей вопросы,атакже осуществляются консультации психологов и воспитателей.

Наиндивидуальномуровне:

работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1.Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

На обще лагерном уровне: встреча с сотрудниками МЧС ПС, с инспектором ОПДН.На отрядном уровне: встреча с сотрудниками библиотеки ДК «Родина», встреча с интересным человеком «Мой воспитатель - кто он?»

### **3.2Анализвоспитательногопроцессаи результатоввоспитания.**

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавдетскомлагере являетсясамоанализвоспитательнойработы,которыйпроводитсякаждую

смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основным направлением анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главным инструментом педагогического наблюдения

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

Методы анализа, которые могут использоваться в детском лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод

самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.3. Материально-технические условия предусматривают**

Лагерь располагается в здании школы на 1-2 этаже.

Коридор 1 этажа приспособлен как главный холл, кабинеты на первом этаже - занятия с психологом, медицинским работником, актовый зал - под музыкальные занятия.

Спортивный зал – для спортивных мероприятий, площадка школы во дворе школы – для подвижных игр, утренней зарядки. В распоряжении лагеря спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, бадминтон. Все это предоставлено для проведения интересного и полезного досуга детей.

Материально-техническая база школы на период летнего отдыха:

В распоряжение лагеря представлены **кабинет информатики**, где участники смены могут работать за компьютером, использовать ресурсы интернета для исследовательской деятельности, составлять мультимедийные презентации по темам.

В школе есть **библиотека** с художественной, научной, учебной литературой, энциклопедии. В библиотеке всегда создаются тематические выставки книг на разные темы.

В школе функционируют **спортивный зал**, который укомплектован необходимым спортивным оборудованием.

**Школьная территория** - это благоустроенная, ухоженная зона отдыха и оздоровления. Здесь есть клумбы с цветами, деревья, о которых заботятся ученики.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комнатаотдыха, игровыекомнаты,	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды)	Материальнаябаза школы	воспитатели
Спортивнаяп лощадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальнаябаза школы	воспитатели
Школьныйдв ор	Отрядныедела, игры- путешествия	Материальнаябаза школы	Воспитатели, администрацияла геря
Актальныйзал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальнаябаза школы	Воспитатели, администрацияла геря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальнаябаза школы	Медицинскийраб отник
Школьнаясто ловая	Завтрак, обед	Фондсоциальногострахо вания	повара
Комнатыгиги ены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальнаябазашколы	Нач. лагеря, воспитатели, технический персонал

### 3.4. Кадровый состав:

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- заместитель начальника лагеря по воспитательной работе;
- 2 воспитателя;
- педагог – психолог;
- медицинский работник

Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров. Педагогический состав ежегодно повышает уровень квалификации, принимая участие в городских и областных семинарах / вебинарах по организации летнего отдыха детей и подростков.

Педагогический коллектив школьного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» - это команда единомышленников, образованная творческими педагогами МОУ Кротковская ОШ с многолетним опытом работы в школьном лагере. В составе команды лагеря обязательно есть хранители лагерных традиций, новаторы, наставники.

Внутри команды лагеря особую роль играет лидер – начальник лагеря. В его обязанности входят организация совместной деятельности, исполнение представительских, финансово-экономических и административно-хозяйственных функций.

В обязанности воспитателей входит формулировка стратегических и оперативных задач в соответствии с календарно тематическим планом реализации программы (Приложение 1), оформление педагогических замыслов (концепции смены, периода смены, отдельного дня), оперативный и стратегический анализ. Также он призван обеспечить педагогическую деятельность: разработка на научной основе сценариев отдельных мероприятий, помощь педагогам в решении поставленных педагогических задач.

Педагог – психолог отвечает за психодиагностику (стартовую и итоговую), решению конфликтных ситуаций. Проводит психокоррекцию детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками

Медицинский работник обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; осуществляет контроль соблюдения режима дня и питания; осуществляет профилактическую деятельность.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей в ШЛ «Солнышко», их жизнь и здоровье, обеспечивая их безопасность, организуют и проводят мероприятия, направленные на профилактику безопасной жизнедеятельности детей и подростков.

Один из факторов успешной реализации программы ШЛ «Солнышко» - взаимодействие педагогических и медицинских, социальных и индивидуальных связей, выполняющих развивающую, оздоровительную, образовательную функции и способствующих психологическому комфорту, а также развитию у детей культурных и коммуникативных навыков.

## **Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря**

Во время работы лагеря “Солнышко” взаимодействует с сельской библиотекой, с ЦДТ г. Сенгилей, школьный музей.

ПРИЛОЖЕНИЕ:1

### **РЕЖИМ ДНЯ.**

**8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка**

**9.00-9.15 Линейка (Построение)**

**9.15-10.00 Завтрак. Творческая презентация меню**

**10.00-10.15 Минутка здоровья**

**10.15-12.00 Кружковая работа «Юные краеведы», «Знай свой край»**

**12.00 -13.00 Отрядные, лагерные дел. Игры на свежем воздухе**

**13.00-14.00 Обед. Знакомство с меню.**

**14.00 -14.30 Спокойные настольные игры,  
чтение книг.**

**Линейка, анализ дня.**

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы школьного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школьного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросс. /регион.	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»</b>					
1	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
2	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	1.06.		+	
3	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены		+	
4	Встреча с мед. работником «Вредным привычкам - нет!»	16.06.		+	
<b>Модуль «<u>Культура России</u>»</b>					
1.	День эколога	05.06.	+		
2.	День русского языка	06.06.	+		
3.	Конкурс – игра «Мир сказок»	09.06.			
4.	Познавательно-развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	08.06.			
5.	День России	12.06.	+		
6.	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных	13.06. 20.06.		+	

	мультфильмов» (Денькиностудии«Союзмультфильм»)				
7.	Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп»	16.06.	+		
8.	День медицинского работника	15.06	+		
9.	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»	В течение смены		+	
<b>Модуль «<u>Детское самоуправление</u>»</b>					
1.	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	01-03.06			
2.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	04.06			
3.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			
4.	Оформление отрядных уголков	Первая неделя			
5.	Оформление информационных стендов	В течение смены			
6.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены			
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
1.	Кружок «Юные историки-краеведы»	В течение смены		+	
2.	Кружок «Знай свой край»	В течение смены		+	
<b>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Орлята России»</b>					
1.	Открытый диалог «Путь к успеху» встреча с активистами Движения Первых	04.06.			+

2.	Церемония поднятия флага	ежедневно			
3.	Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.	В течение смены			
4.	Акция «Письмо солдату»	19.06			
5.	Талисманы добра	В течение смены			
6.	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»	В течение смены			
7.	Орленок-эрудит «Все правила безопасности на дорогах соблюдай!»	10.06			
8.	Содружество Орлят России	В течение смены			
9.	Орленок-эрудит. Интеллектуальная игра.				
10.	Орленок-хранитель исторической памяти. Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся»	20.06.			

**Модуль «Инклюзивное пространство»**

1.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	В течение смены		+	
2.	Создание условий совместного воспитания детей с ОВЗ и их сверстников	В течение смены		+	

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

1.	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2026г.			
2.	Инструктивные совещания	По мере необходимости		+	

		бходимост и			
3.	Педагогический совет лагеря	В течение смен ены		+	
4.	Беседа «В мире профессий» (психологическое сопровождение предпрофильной подготовки)			+	
5.	Анкета для родителей (диагностика)	май		+	
6.	Анкета для детей «Первые дни» (диагностика)			+	
7.	Тест «Знаешь ли ты свой творческий потенциал?»			+	
8.	Акция «Мы против наркотиков»			+	
9.	Тренинг «Общение без проблем»			+	
10.	Игровое занятие «Мир эмоций»			+	
11.	Консультации (по необходимости)	В течение смен ены		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Родительское собрание «Организация деятельности в школьном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием	25.05.2026		+	
2.	Прием заявлений родителей от дых и Оздоровление детей в лагере	май		+	
3.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Июнь			
4.	Индивидуальные консультации	В течение смен ены			
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1.	Профессия библиотекарь	02.06			
2.	Беседа «Профессии родителей»	09.06.		+	

3.	Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать... »	16.06.		+	
4	Встреча с медработником				

ПРИЛОЖЕНИЕ: 3

### ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

№	Направления	Названия мероприятий	Ответственный
1 01.06	<b>День знакомств.</b>	1. Приём и переключка детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов. 4. Минутка здоровья «Мой ростивес» 5. Экскурсия в сельскую библиотеку. Профессия библиотекарь. 6. Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. 7. Игровой час «Играю я – играют мой друзья»	Воспитатели Начальник лагеря Медицинская сестра
2 02.06	<b>Здравствуй, лагерь!</b>	1. Приём и переключка детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов. 4. Операция «Уют». 5. Беседа по технике безопасности и правилам противопожарной безопасности (тренировка эвакуации) 6. Кружок «Юные историки-краеведы» 7. Кастинг «Алло мы ищем таланты» .	Воспитатели Начальник лагеря
3 03.06	<b>Будь в движении.</b>	1. Приём и переключка детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов. 4. Беседа по технике безопасности и	Воспитатели Начальник лагеря

		<p>правилах жизни лагерной смены</p> <p>5.Изготовление отличительных эмблем, отрядной атрибутики.</p> <p>6.Кружок «Знай свой край»</p> <p>7.Открытый диалог«Путь к успеху» встреча с активистами Движения Первых</p> <p>8. «Караоке тайм»</p>	
4 04.06	<b>День Открытия лагеря «Здравствуй, лагерь»</b>	<p>1.Приём и переключка детей.</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов</p> <p>4.Изучение правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>5.Открытие лагеря с поднятия государственного флага РФ и исполнения гимна РФ</p> <p>6.Открытие лагеря. Праздничный концерт.</p> <p>7.Игра-путешествие по станциям(знакомство с лагерем, с работниками, с правилами лагеря)</p> <p>5. Спортивное мероприятие «Если долго по дорожке»</p>	Воспитатели Начальник лагеря
5 05.06	<b>День эколога</b>	<p>1.Приём и переключка детей.</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов</p> <p>4.Беседа«Мы за жизнь без наркотиков».</p> <p>5.Интерактивная игра »Что нас окружает?»</p> <p>6Кружок «Юные историки-краеведы»</p> <p>7.Конкурс рисунков «Береги нашу планету»</p>	Воспитатели Начальник лагеря
6 06.06	<b>День русского языка</b>	<p>1.Приём и переключка детей.</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Утренний сбор всего лагеря,</p>	Воспитатели Начальник

	<b>(Пушкинский день)</b>	решение организационных вопросов 4.Литературный лабиринт «Заморочки из Пушкинской бочки». 5.Кружок «Знай родной край» 6.Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья» 7.Пушкинский диктант	лагеря Медицинская сестра
7 08.06	<b>День Я и мои друзья</b>	1.Приём и переключка детей. 2.Утренняя зарядка. 3.Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов 4.Плановая тренировочная эвакуация 5. Познавательно-развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» 6. Творческое задание отрядам «Выучи сам- разучи с другими»	Воспитатели Начальник лагеря
8 09.06	<b>День сказок.</b>	1.Приём и переключка детей. 2.Утренняя зарядка. 3.Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов 4.Конкурс – игра «Мир сказок» 5.Беседа «Профессии моих родителей» 6.Кружок «Юные историки-краеведы» 7. Инсценировка сказок (по выбору детей) 8.«Петр 1. Кто он?» Час истории	Воспитатели Начальник лагеря
9 10.06	<b>День народных и национальных танцев</b>	1.Приём и переключка детей. 2.Утренняя зарядка. 3.Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов 4.Кружок «Знай свой край» 5.. Танцевальный час «В ритмах детства» 6. Танцевальная программа «Танцуем вместе» 7.. Трудовой десант «Школьный	Воспитатели Начальник лагеря

		двор – моя забота»	
10 11.06.	<b>День Устного народного творчества.</b>	1. Приём и переключка детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов 4. Орленок-эрудит «Все правила безопасности на дорогах соблюдай!» 5. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 6. Часы отрядного творчества «Мы – Орлята!» (Орлята России) 7. Просмотр мультфильмов Викторина «Пословица не даром молвится»	Воспитатели Начальник лагеря
11 12.06	<b>Я и моя Россия</b>	1. Приём и переключка детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов 4. Кружок «Юные историки-краеведы» 5. Патриотический флешмоб «Мой флаг» 6. Конкурс рисунков «Моя Россия»	Воспитатели Начальник лагеря
12 13.06	<b>День Родного края</b>	1. Приём и переключка детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов 4. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 5. Виртуальное путешествие час «Ими гордится наше село»... 6. Кружок «Знай свой край?» 7. Игры моих дедушек и бабушек	Воспитатели Начальник лагеря
13 15.06	<b>День спорта</b>	1. Приём и переключка детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов 4. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словами подаркам не доверяй!» 5. Спортивно-познавательное мероприятие «Российские спортсмены»	Воспитатели Начальник лагеря

		6. Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать...» 7. Мини-футбол	
14 16.06	<b>День природного богатства</b>	1. Приём и переключка детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов 4. Встреча мед. работником «Вредным привычкам - нет!» 5. Кружок «Юные историки-краеведы» 6. Знакомство с природными богатствами Сенгилеевского района 7. Экологическая игра «Земля-наш дом родной»	Воспитатели Начальник лагеря
15 17.06	<b>День творчества</b>	1. Приём и переключка детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов 4. Кружок «Знай свой край» 5. Мастер-класс изготовлению открытки «Лето красное» 6. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Воспитатели Начальник лагеря
16 18.06	<b>День профессий</b>	1. Приём и переключка детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов 4. Коллаж «Моя будущая профессия» 5. «Профессии будущего.» Игровой час – Игра «Зеркало». «Место под Солнцем».,	Воспитатели Начальник лагеря
17 19.06	<b>Я и моя семья.</b>	1. Приём и переключка детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов 4. Конкурс «Герб моей семьи» 5. Кружок «Юные историки-краеведы» 6. Творческая мастерская «Подарок	Воспитатели Начальник лагеря

		моей семье» Мастер-класс 7. Орленок-хранитель исторической памяти. Квестигра «Мы-помним,мы-гордимся»	
18 20.06	<b>День безопасности</b> <b>День прощания</b>	1. Приём и переключка детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов 4. Беседа «Что такое ЗОЖ.» 5. Тренинг «Правила дорожного движения» 6. Кружок «Знай свой край» 7. Игра «Школа выживания» 8. Концертная программа «До свидания, лагерь!» 9. Прощальный флешмоб	Воспитатели Начальник лагеря

## Список используемых источников

Видеоматериалы Социопрактикума Онлайн 2026

Программа детского пришкольного экологического лагеря «Радуга». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://per-kuschool.edu.tomsk.ru/new/node/46>

Интернет-ресурсы:

4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

5. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

6. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Гузенко А.П. Волгоград: Учитель, 2007;

7. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Содружество Орлят» социально-педагогической направленности, 2026.