

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРОТКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
(МОУ КРОТКОВСКАЯ ОШ)**

<p>« РАССМОТРЕНО » на заседании ШМО естественно-научного цикла Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.</p>	<p>« СОГЛАСОВАНО » Заместитель директора по УВР МОУ Кротковской ОШ: Леонтьева О.В.</p>	<p>« УТВЕРЖДЕНО » Директор Кротковской ОШ Ипполитова Л.А. Приказ № 96-О от « 31 августа » 2023 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Для обучающихся 8 класса

с. Кротково, 2023 г.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Планируемые результаты изучения курса «География» к концу 8 класса.

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ГЕОГРАФИЯ - 8 КЛАСС), практические работы.

Введение (1 ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (12 ч)

Географическое положение России (8 ч). Понятие « географическое положение ». Особенности ГП России, виды и уровни географического положения : природно – географическое, экономико – и транспортно – географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого - географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория РФ».

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ.

Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Наносить на контурную карту пограничные государства России, стран СНГ (обучающая)

2. Обозначать на контурной карте страны – члены НАТО, ЕС, АТЭС. (обучающая)

3. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. (обучающая)

1. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России, выявление на карте специфики административно-территориального устройства России. (итоговая)

2. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России. (итоговая)

История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч). Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX - XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев, Московское государство в XIV - XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация . Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия в XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Практическая работа.

1. Заполнение таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» (IX - XVII вв.), (XVIII - XIX вв.), (XX в.). (обучающая)

Раздел II. Природа России (35 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч). Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования ее территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Практическая работа

1. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа. (обучающая)

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий. (обучающая)

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч). Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа

1. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах. (обучающая)

2. Определить тип климата по климатическим диаграммам. (обучающая)

1. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны. (итоговая)

2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды. (итоговая)

Внутренние воды и водные ресурсы (6ч). Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами.

Практическая работа

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. .(итоговая)

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч). Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

Практическая работа

1. Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции. .(итоговая)

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч). Растительный покров России, карта растительности. Животный мир.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Природные различия на территории России (11 ч). Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков.

Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Практическая работа

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. (обучающая).

2. Составление характеристики одного из морей страны. (итоговая)

Региональный компонент. Ульяновская область. (8 ч.)

Географическое положение история формирования административного устройства территории Ульяновской области. Тектоника. Геологическое строение. Полезные ископаемые и минеральные ресурсы. Особенности рельефа области. Климат. Агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы Ульяновской области. Особенности почвенного покрова, почвенные районы на территории области. Земельные ресурсы, виды эрозии почв. Животный и растительный мир. Ландшафтные районы Ульяновской области. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. Экологическое состояние компонентов природы области.

Раздел III. Население России (10 ч)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, ее динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие

религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел.

Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы. Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения

и пути ее решения.

Практическая работа.

1. Обозначать на контурной карте города – миллионники РФ. (обучающая)

2. Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления

РФ. (итоговая) 3. Определение по статистическим материалам показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. (итоговая).

Раздел IV. Природа и человек (3 ч)

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Практическая работа

1. Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов. (обучающая).

2. Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. (итоговая).

Итоговое повторение (1 ч)

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ (НОМЕНКЛАТУРА).

Тема «Географическое положение России».

Мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнева (Чукотский полуостров); моря Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро; проливы Берингов, Лаперуза, Кунаширский; заливы Финский, Пенжинская губа; архипелаг Земля Франца-Иосифа, острова Новая

Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова Камчатка, Кольский, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Нефтегазоносные провинции: Волго-Уральская, Северо-Кавказская, Тимано-Печорская, Баренцево-Карская, Западно-Сибирская, Лено-Тунгусская, Лено-Виллойская, Охотская, Восточно-Арктическая.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Месторождения фосфатных руд: Кольский полуостров, Вятско-Камское, месторождения Алтае-Саянского бассейна.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические объекты».

Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы».

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озера : Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилище: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды :Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы».

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тематическое планирование курса «География. 8 класс».

№	Тема	Количество часов	Практические работы (обучающие, итоговые)
1	Введение	1	
2	Географическое положение России	8	5 (итоговых – 2)
3	История заселения, освоения и исследования территории России	4	1
4	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	1

5	Климат и агроклиматические ресурсы	6	4 (итоговых – 2)
6	Внутренние воды и водные ресурсы	6	1 (итоговая – 1)
7	Почвы и почвенные ресурсы	3	2 (итоговая – 1)
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	
9	Природные различия на территории России	11	3 (итоговая -1)
10	Региональный компонент. Ульяновская область.	8	
11	Население России	10	3 (итоговых – 2)
12	Природа и человек	3	2 (итоговых – 1)
13	Итоговое повторение.	1	
14	ИТОГО:	70	