

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кротковская основная школа

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей ест-математического  
цикла, руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_ О.Б. Чистякова  
протокол № 1 от 28 августа 2023г

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
МОУ Кротковская ОШ  
\_\_\_\_\_ О.В. Леонтьева  
30 августа 2023г

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ Кротковская ОШ:  
\_\_\_\_\_ Л.А. Ипполитова  
Приказ № 96-о от 31.08 2023

**Программа по  
внеурочной деятельности  
«Калейдоскоп исследований и проектов»**

**Рассчитан на 1 год обучения,  
в 8 классе, 1 час в неделю, всего 35 часов.**

выполнила учитель физики  
МОУ Кротковской ООШ Чистякова О.Б.  
высшая категория

Кротково 2023

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса.....	5
3. Методы и средства обучения.....	6
4. Описание основных форм организации учебных занятий.....	6
5. Требования к заданиям, умениям учащихся по компонентам содержания программы элективного курса.....	6
6. Формы контроля достижений учащихся.....	7
7. Литература .....	8
8. Интернет-ссылки.....	9
9. ПРИЛОЖЕНИЕ (Календарно-тематическое планирование).....	10

## Программа курса

### Пояснительная записка.

Краеведение – наиболее действенное средство воспитания ученического коллектива. Оно учит любить землю, уважать и любить людей, населяющих ее, беречь память о прошлом, приумножать славу земли русской.

Любовь к Родине у человека с ранних лет связывается с родным краем.

Актуальность избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения основ наук с практикой, жизнью, окружающей действительностью.

Главное в системе обучения и воспитания – интеграция учебной (содержание определяется учебной программой) и внеурочной (содержание строится в соответствии с планом воспитательной работы школы) деятельности. В учебном краеведении участвуют все школьники, во внеурочном – на основе личной мотивации.

В связи с возросшим интересом к региональной истории создается множество кружков, факультативов, клубов изучающих краеведение, археологию и этнографию родного края. В свою очередь я предлагаю программу факультативного курса, рассчитанную на один год обучения, с целью подробного ознакомления учащихся с историей родного села.

Большая часть работы будет направлена на сбор, систематизацию, изучение поисковых материалов по изучению исторического, культурного и природного наследия села Кротково. В нашей школе подобным сбором информации занимается историко-краеведческий кружок, накопленный материал интересен и историческому обществу и простому обывателю, но вот наши сельчане почти ничего не знают об уникальной истории своего села и задача факультатива донести этот ценный материал ребятам, и их помощью – родителям, односельчанам. История родного края не безлика, она близкая и родная именно потому, что она рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты их историческое продолжение, значит ты частица истории края, частица истории страны. Как важно воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков.

### Цели программы факультативного курса:

#### 1. Образовательная:

- Познакомить детей с основами археологии, этнографии, краеведения, истории культуры, смежных дисциплин.
- Использовать и анализировать различные исторические источники, грамотно проводить опросы старожилов, делать конспективные записи, излагать свою точку зрения.
- Провести исследования исторических мест территории родного села, научить презентовать полученные результаты, и участвовать в охране историко-культурных и природных ценностей своего края.

#### 2. Воспитательная:

- приобщить к охране памятников истории, культуры, научить бережному отношению к природе.
- привить потребность к активному труду в школьном музее, в экспедиции, в жизни в целом.

- почувствовать сопричастность с судьбой страны.

### **3. Развивающая:**

- развитие памяти, внимания, мышления, воображения, кругозора.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при выполнении проектов и экспериментальных исследований по краеведению
- развитие рефлексивной деятельности и использование полученных знаний и умений для решения практических задач метапредметных связей, обеспечения успешной социализации учащихся.

### **Задачи курса:**

1. Изучить наиболее известные факты из истории села Кротково, близлежащих сел Каменный Брод, Никольское, обозначить известные исторические объекты территории – памятники истории, культуры и природы, познакомиться с мерами по их охране и исследованию;
2. Наглядно раскрыть учащимся роль человека во взаимодействии с социальной средой, дать конкретные примеры её изменений, показать связь деятельности человека и социального пространства, к каким результатам может привести этот союз
3. Вести сбор информации об историческом прошлом нашего села, грамотно оформленной, яркой, как можно более полной и интересной;
4. Организовать патронаж школы над памятниками истории, культуры и природы своего края.
5. Формировать у школьников важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также гражданскую активность и социально значимые качества.
6. Развивать умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства.

### **Краткое описание содержания факультативного курса:**

1. Выяснить историю образования села Кротково и близлежащих с.Никольское, с.Каменный Брод;
2. Связь истории нашего села и Волжской Булгарии;
3. Выявить объекты исторического, культурного, природного наследия села и окружающей территории;
4. Узнать о храмах родного села и их значении в жизни населения;
5. Изучить дореволюционную историю села: Историю дворянства сел Кротково, Никольское, жизнь и быт людей того времени
6. Изучить историю развития Колхоза в своем селе, причины развала колхозов;
7. Выявить известных людей-выходцев из Кротково;
8. Предвидеть перспективы развития сегодняшнего села Кротково;
9. Решить, что необходимо, чтобы село жило и процветало;
10. Сделать реальное дело, направленное на сохранение наследия села и его процветания.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (учебно-тематический план)

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов <i>Всего/ Из них практических работ/ Из них экскурсий на местность</i>
1	Вводный урок «История родного села»	1
2	История возникновения и развития села Богородское-Кротково	3/1/0
3	Место и роль нашего края в истории Волжской Булгарии	3/1/1
4	История храмов на территории села Кротково	4/2/1
5	Отечественная война 1812 года, участие жителей прихода села Кротково	4/3/0
6	Дореволюционная история села Кротково.	2/2/0
7	Кротковское дворянство. История усадьбы дворян Кротковых. Загородный парк усадьбы дворян Кротковых – Сосновая Аллея	5/3/1
8	Послереволюционное время. Создание колхозных артелей. История колхоза села Кротково	4/2/1
9	Село Кротково во время ВОВ 1941-1945	3/2/1
10	Знаменитые люди села	2/1/0
11	Развитие села в 21 веке. Обобщение. Выбор темы реферата. Акция «Начни с себя» (доброе дело родному селу)	3/0/2
12	Урок – конференция	1

**Итого**

**35 / 10 / 6**

### **Основными методами работы являются:**

- эвристические: беседы с родителями, старожилами села, встречи с жителями сёл, запись воспоминаний, интервью участникам событий;
- исследовательские: выезды на местность, экскурсии, составление альбомов;
- проектные: реализация краткосрочных проектов;
- выступления на школьной краеведческой конференции.

### **Основные формы организации учебных занятий:**

Наиболее оптимальными формами занятий является самостоятельная исследовательская работа в малых группах и презентация результатов работы.

Предпочтительными можно считать следующие формы работы:

- практическая работа в школьном музее;
- самостоятельная работа учащихся над теоретическим материалом курса;
- работа в малых группах (2-3 человека) или индивидуальная;
- консультация с учителем;
- защита творческой работы, публичное представление, полученных в ходе самостоятельной работы результатов, их аргументированное обоснование.

### **Основные формы поисковой деятельности:**

1. работа с архивными документами.
  2. чтение (анализ) художественных произведений, публицистики по изучаемому вопросу.
  3. работа с периодической печатью, сбор газетных статей об интересных людях и событиях сёл.
  4. встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование.
  5. переписка с земляками, проживающими за пределами сёл, района, области, родного края.
  6. посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.
  7. поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.
  8. консультации с работниками библиотек, архивов, музеев, исторических клубов,
- Программа имеет интеллектуально-познавательную направленность. Она является краткосрочной. Срок ее реализации – 1 год , 35 часов. Занятия проводятся по 1 часа в неделю. Возраст детей, на которых рассчитана программа – 13-15 лет. Программа является модифицированной.

### **Требования к знаниям, умениям учащихся:**

В результате изучения программы «История родного села» ученик должен:

знать /понимать:

- Перечень особо охраняемых историко-культурных объектов своего села;
- Способы выявления объекта исторического, культурного, либо природного наследия своего края, возможности сохранения выявленного объекта наследия;
- Связь с наследием края; значимости этого наследия для предыдущих поколений; для современных жителей села, для России и лично для него: «Я – мой город (село) – мой край (республика) – мое Отечество - мир»;

- Многогранность наследия;

уметь:

- использовать различные формы работы с одноклассниками (игровые ситуации, состязания, защита реферата, заочные и очные экскурсии и др.), приобретать знания, навыки, умения творческого подхода в выполнении задания;
- приобретать знания и умения на занятиях краеведения, способствующие переносу на другие учебные курсы (ИЗО, музыка, литература, история России, всемирная история, и др.);
- применять освоенный материал на занятиях возможно как в рамках учебного курса, так и во внеклассной деятельности (классные часы, экскурсии, туристические походы, праздники, вечера и т.д.);
- видеть и извлекать из объекта информацию, оценивать его, составлять паспорт объекта;
- составлять маршрут, оформлять маршрутный лист, формулировать познавательные вопросы, учиться этике общения;
- сравнивать, сопоставлять наследие своего края с культурой других районов России, находить общее и различие в их развитии; определять вклад жителей края в дело построения общероссийской культуры, видеть перспективы развития своего края;

использовать приобретенные навыки для:

- организации самостоятельной учебной деятельности;
- оценки результатов своей деятельности и своих способностей.

**Формы контроля:**

Поскольку по данному факультативному курсу оценки не предусматриваются, но по желанию учителя всё же оценивание возможно с выставлением оценок в журнал, я оцениваю работу каждого учащегося комплексно по следующим компонентам:

- включенность ученика в учебную деятельность и личностный рост ученика в ходе учебной деятельности;
- оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах;
- содержание и формы представленной творческой работы;
- публичная защита творческой работы;
- отчет по проведенной экскурсии.

Формы контроля должны быть разнообразны, чтобы можно было учесть индивидуальные способности учащихся и их предрасположенности к определенному виду деятельности.

### **Результативность прошлого учебного года:**

По ходу реализации факультативного курса, каждый год, с февраля месяца ребята определяются с выбором проектов, результатом которых должны стать материалы, пополнившие бы фонды школьного музея. В 2012-1013 уч. году 3 человека работали по теме «История колхоза села Кротково» (пришлось выделить разные направления по количеству желающих); 1 ученик собрал коллекцию кованых вручную изделий 19 века, описание коллекции напечатали в красочной брошюрку; 1 ученица собрала материал о предводителе 3-го пехотного полка Сенгилеевского уезда, уроженце села Кротково-Тукшум (Топорнин Никанор Степанович).

Таким образом фонды музея пополнились документами о создании и существовании колхоза родного села, оформленной коллекцией, с описанием, кованых вручную изделий 19 века, материалами о ранее неизвестном человеке-герое Отечественной войны 1812 года. Все работы ребят были представлены на майской школьной конференции в школьном музее. Приглашены учащиеся 5-9 классов, педагоги, родители.

В этом году планирую раздать ребятам темы, связанные с изучением дворян села Кротково – слишком много белых пятен в истории существования дворянской усадьбы, в устройении уникального парка Усадьбы. Неизвестно, кто из дворян построил Усадьбу и заложил парк, хотя в народе называют памятник истории и архитектуры муниципального значения – усадьба дворян Кротковых, мы с ребятами в этом усомнились.

### **Литература для учителя:**

1. Сенгилей (записки о прошлом уездного города) В.А. Рябов – Ульяновск. Симбирская книга. 1994г.
2. История Сенгилеевского района В.А. Рябов – Ульяновск. Симбирская книга. 1994г.
3. Краеведческие записки. Альманах Сенгилеевского краеведческого музея им. А.И .Солуянова №1-6. 2013г.
4. Симбирское дворянское ополчение 1812-1814г.г. – под ред. Симбирского Губернского Предводителя Дворянства В.Н. Поливанова; автор В.В. Апухтин. Москва 1912г.
5. Симбирское народное ополчение в Отечественной войне 1812-1814г.г. и в Заграничном походе 1813 – 1814г.г. Иванов М.Ю. Диссертация (научный рук-ль: к.и.н. профессор Семашкин А.А.) – на правах рукописи. - Самара 2002.
6. Памятная книжка Симбирской Губернии (архивы)
7. Культура ранней Волжской Булгарии (этапы этнокультурной истории) Е.П. Казаков. – Москва «Наука» 1992г.



8. Волжские булгары . – А.П. Смирнов. Издание Государственного исторического музея. – Москва 1951г.
9. Финно-угры Поволжья и Приуралья в средние века. – Коллективная монография. – отв. редактор М.Г. Иванова. Ижевск 1999г.
10. Журнал «Мономах» издания за 2008-2012г.г.
11. Церковная Летопись села Кротково 1870-1917г.г., архивные справки из фонда школьного музея.

#### **Литература для учащихся:**

1. Сенгилей ( записки о прошлом уездного города) В.А. Рябов – Ульяновск. Симбирская книга. 1994г.
2. История Сенгилеевского района В.А. Рябов – Ульяновск. Симбирская книга. 1994г.
3. Краеведческие записки. Альманах Сенгилеевского краеведческого музея им. А.И .Солуянова №1-6. 2013г.
4. Симбирское дворянское ополчение 1812-1814г.г. – под ред. Симбирского Губернского Предводителя Дворянства В.Н. Поливанова; автор В.В. Апухтин. Москва 1912г.
5. Симбирское народное ополчение в Отечественной войне 1812-1814г.г. и в Заграничном походе 1813 – 1814г.г. Иванов М.Ю. Диссертация (научный рук-ль: к.и.н. профессор Семашкин А.А.) – на правах рукописи. - Самара 2002.
6. В грозную пору 1812г. М. Брагин.; Издательство «Малыш» Москва 1970г
7. Журнал «Мономах» издания за 2008-2012г.г.
8. Церковная Летопись села Кротково 1870-1917г.г., архивные справки из фонда школьного музея.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.ogugauo.ru/> - Государственный архив Ульяновской области

<http://rosdrevo.ru/> - Деревья – памятники живой природы

<http://ulmincult.ru/> - Министерство культуры и искусства Ульяновской области

<http://nasledie73.ulgov.ru/> - Комитет по культурному наследию Ульяновской области

<http://hautiev-sh.livejournal.com> – живой журнал Председателя Комитета по культурному Наследию Хаутиева Ш.М.

<http://moukrot-sait.ucoz.ru/> - сайт МОУ Кротковской основной общеобразовательной школы

<http://krotkovo-sitename.a5.ru> – Интерактивный Путеводитель села Кротково

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к курсу**  
**«Калейдоскоп исследований и проектов»**  
**(календарно-тематическое планирование)**

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС (35часов –1 час в неделю)

№ урока /в теме	Тема урока	Цель, Содержание учебного материала (СУМ)	Планируемая дата	Дата (факт.)	Методы и формы деятельности	Требования к ЗУ учащихся	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1/1	Вводный урок	Цель: познакомить с особо охраняемыми объектами села Кротково, способами исследования исторического наследия, источниками исторической информации. СУМ: Как изучать историю родного края. Источники исторических знаний. Проблемы подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса.	7.09		Лекция, Коллективная, работа в группах	Знать проблемы подлинности и достоверности исторических источников; охраняемые объекты села	Включенность ученика в коллективную работу
2/1	Природные и исторические предпосылки заселения территории села	Цель: провести анализ данных, на основании которых, предположительно, предки выбрали местом для жительства именно территорию села. СУМ: Анализ географических ( климат, рельеф, почвы, реки, родники) и биологических (растительный и животный мир) предпосылок заселения родной территории	14.09		Круглый стол, работа с топографическими и физическими картами в группах	Знать предпосылки заселения людьми именно данной территории	Включенность ученика в коллективную работу
3/2	История заселения территории села Кротково и его округа людьми. Захоронения, городища.	Цель: изучить историю заселения людьми территории поселения, национальностей людей, а также с помощью керамической карты села определить границы села многовековой давности. СУМ: Практическая работа в музее школы: с помощью архивных данных, исторических очерков, имеющихся в музее школы определить, какие национальности первыми заселили нашу территорию, когда происходила смена национального состава населения. знакомство по музейным источникам с захоронениями и городищем, которые существуют в округе села Кротково и близлежащих сел Каменный Брод и Никольское	21.09		Исследовательский Работа в малых группах	Знать границы территории села Кротково современные и многовековой давности, захоронения	оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах

4/3	Объекты исторического, культурного, природного наследия современного села Кротково	<p>Цель: подробно познакомиться с объектами историко-культурного и природного наследия села, историей их возникновения</p> <p>СУМ: Работа в музее школы: обобщение с помощью собственных наблюдений, фото, стендов с объектами исторического, культурного и природного значения: Храм Святителя Николая Чудотворца (историко-культурное наследие регионального значения), загородная усадьба дворян Кротковых, загородный парк усадьбы дворян Кротковых Сосновая Аллея, родники, родниковые зоны, популяции сурков, бобров, редкие виды растений и др. Как охранять историко-культурное и природное наследие</p>	28.09		<p>Исследовательский</p> <p>Работа в малых группах</p>	<p>Знать объекты историко-культурного и природного наследия села, историю их возникновения</p>	<p>оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах</p>
5/1	Что такое «Волжская Булгария»	<p>Цель: изучить предысторию появления на территории сел Кротково-Никольское городища булгарской эпохи;</p> <p>СУМ: Появление в Поволжье в 7 веке кочевых булгарских племен, до этого проживавших в Приазовье. Взаимоотношения булгар с Русью в 10-14 в.в. Краткая характеристика «булгарской эпохи» по аналитическим материалам, книгам. Городище булгарской эпохи в районе села Никольское</p>	5.10		<p>Лекция</p> <p>Коллективная работа</p>	<p>Иметь представление о Волжской Булгарии, взаимоотношениях булгар с Русью</p>	<p>Включенность ученика в коллективную работу</p>
6/2	Городища булгарской эпохи в округе села Кротково	<p>Цель: используя музейный материал, провести исследование строения городища булгарской эпохи, историю его возникновения, жизнеустройства людей того времени.</p> <p>СУМ: Городище булгарской эпохи в районе села Никольское, в народе – «Кудеяров городок». Практическая работа в музее: изучение фотографий местности и находок, сделанных местными краеведами, беседа с учащимися, участниками экспедиций на «Кудеяров городок». Составление примерной схемы городища на ватмане с указанием сторон света.</p>	19.10		<p>Исследовательский</p> <p>Работа в малых группах</p>	<p>Представлять значение и способы укреплений поселений волжских булгар,</p>	<p>оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах</p>
7/3	Выезд на городище	<p>Цель: Экскурсия по территории городища</p> <p>СУМ: визуальный осмотр учащимися остаточного рельефа городища: 2 глубоких рва, между ними насыпь, «ворота» (въездной путь) в городище, территория городища, заросшая мелким лесом, обсуждение защиты городища как крепостицы.</p>	26.10		<p>исследовательский</p>	<p>Знать расположение исторического памятника, остатков укреплений</p>	<p>отчет по проведенной экскурсии</p>

8/1	Православные храмы в селе Кротково	<p>Цель: узнать об истории православных храмов в селе, времени, истории их постройки, кому принадлежали.</p> <p>СУМ: Практическая работа в музее: по Церковной Летописи, имеющейся в музее определить сколько было храмов за историю существования села, время постройки и разрушения. Обсуждение и анализ местностей, на которых строились храмы в нашем селе.</p>	2.11		<p>Исследовательский</p> <p>Работа в малых группах</p>	<p>Знать историю строения и разрушения храмов села, их значение в жизни населения</p>	<p>оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах</p>
9/2	Православные храмы в селе Кротково	<p>Цель: Экскурсия на место постройки второго храма</p> <p>СУМ: визуальный осмотр сохранившихся останков фундамента, останков храма, определение строительного материала, из которого мог быть построен храм</p>	9.11		экскурсия	<p>Знать расположение храмов села, ценность которую представляет исторический объект</p>	<p>отчет по проведенной экскурсии;</p> <p>степень участия в сборе информации</p>
10/3	Храм Святителя Николая Чудотворца	<p>Цель: определить историческую ценность объекта культурного наследия регионального значения Храма Святителя Николая Чудотворца, используя имеющиеся архивные материалы</p> <p>СУМ: Практическое занятие в музее школы: по церковной Летописи Храма Святителя Николая Чудотворца определить дату его постройки, откуда брались средства для строительства. Дата разрушения храма, причины. Современный облик Храма. Знакомство с проектом восстановления храма. Причины, по которым Храм является историческим объектом регионального значения: построен в честь Победы над французами в Отечественной войне 1812 года.</p>	16.11		<p>Консультация учителя, работа в группах, круглый стол</p>	<p>Знать историческую ценность объекта культурного наследия регионального значения Храма Святителя Николая Чудотворца</p>	<p>Включенность ученика в коллективную работу</p>

11/4	Храм Святителя Николая Чудотворца	<p>Цель: Экскурсия к Храму Святителя Николая Чудотворца</p> <p>СУМ: Визуальный осмотр внешней архитектуры храма, особенности застройки, строительных материалов. Осмотр внутреннего убранства Храма. Беседа с представителями церковно-приходского совета – старожилками села, которые помнят, что на стенах была фреска – панорама битвы с французами (документально не подтверждено)</p>	30.11		экскурсия	Знать расположение храма в селе, определить возможности помощи церковно-приходской организации в восстановлении храма	<p>Включенность ученика в коллективную работу;</p> <p>степень участия в сборе информации</p>
12/1	Участие жителей прихода села Кротково в Отечественной войне 1812 года	<p>Цель: вспомнить основные исторические вехи Отечественной войны 1812 года, узнать о создании Симбирского Народного ополчения, Сенгилеевского пехотного полка</p> <p>СУМ: Россия в Отечественной войне 1812 года (презентация). Манифест Александра II о создании народных ополчений. Симбирское народное ополчение, состоявшее из 4-х полков. Третий пехотный полк сформирован в Сенгилеевском уезде. Обмундирование, оснащение солдат регулярной армии и народного ополчения.</p>	7.12		Лекция, сообщения учащихся	Знакомство с копией Манифеста Александра II, представлять важность формирования Симбирского народного ополчения	<p>Включенность ученика в коллективную работу;</p>
13/2	Состав третьего пехотного полка Сенгилеевского уезда	<p>Цель: изучить состав 3-го пехотного полка Сенгилеевского уезда, его роль в войне 1812 года, познакомиться с формой и обмундированием</p> <p>СУМ: Практическая работа в музее школы: определение по архивным справкам состава 3-го пехотного полка Сенгилеевского уезда. Списочный состав офицеров 3-го пехотного полка. Родина большинства офицеров - приход села Кротково (села Кротково, Подьячевка, Тукшум). Изучение стенда в музее, посвященного данной тематике.</p>	14.12		<p>Исследовательский</p> <p>Работа в малых группах</p>	Знать офицеров 3-го полка, сформированного в Сенг. уезде определять части обмундирования солдат регулярной армии и народного Ополчения	<p>оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах</p>

14/3	Офицеры 3-го пехотного полка Сенгилеевского уезда	<p>Цель: на основании изучения архивных данных и публицистики составить рассказ об участии земляков кротковчан в войне 1812 года</p> <p>СУМ: Практическая работа в музее школы: Командир 3-го пехотного полка - подполковник Топорнин Никанор Степанович. Знакомство с известными событиями из его жизни по источникам музея. Награды офицеров 3-го пехотного полка, проявивших мужество в боях при Глогау, Дубне и др.</p>	21.12	16.12	Исследовательский Работа в малых группах	Узнать о дворянине. Кротково-Тукшум, проживавшего в с.Тукшум, предводителя уездного дворянства, подполковнике, предводителе 3-го пехотного полка Симбирского народного ополчения Топорнине Никаноре Степановиче	оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах
15/4	Современная реконструкция боя.	<p>Цель: узнать о такой форме изучения истории как реконструкция битвы, что необходимо для организации такого представления, вспомнить в беседе свое участие в реконструкции боя, сделать вывод о значении такого мероприятия для жителей и себя лично</p> <p>СУМ: Практическая работа в музее школы: знакомство с видом военного искусства – реконструкцией боя. Цель реконструкций, необходимые атрибуты реконструкций боев разных времен. Анализ реконструкции боя 1812 года, проходившей в селе Кротково в 2012 году в честь 200-летия Победы</p>	28.12				
16/1	Дореволюционная история села Кротково и его прихода	<p>Цель: используя музейные документы, составить устный рассказ о жизни населения Кротково в то далекое время</p> <p>СУМ: Россия в 18-19 в.в. Устройство жизни на селе в 18-19в.в. практическая работа в музее школы: по Летописи определить уклад жизни на селе, знакомство с наиболее важными событиями, происходившими с 1870 по 1917 года</p>	11.01		Исследовательский Работа в малых группах	Узнать о трудностях и традициях дореволюционного села Кротково	оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах
17/2	Дореволюционная история села Кротково и его прихода	<p>Цель: узнать о причинах негативных событий того времени, дать краткое сравнение с современностью</p> <p>СУМ: Практическая работа в музее школы: анализ происходящих в 18-19в.в событий в селе: причины эпидемий болезней, причины пожаров, важность погодных условий и др.</p>	18.01		Круглый стол	Уметь называть причины, вызвавшие несчастья в виде пожаров и эпидемий	степень участия в сборе информации

18/1	Кротковское дворянство	<p>Цель: изучить генеалогию дворян, владевших селом Кротково в разное время</p> <p>СУМ: Практическая работа с Летописью села Кротково, архивными справками. Происхождение наименования села. Заслуги воеводы Кроткова перед Отечеством во времена Петра 1. Дворяне Фатьяновы, Гагарины.</p>	25.01		<p>Эвристический Лекция, презентация , работа с публицистическим материалом</p>	<p>Знать фамилии дворян, владевших селом Кротково, их заслуги перед Отечеством, и значение в жизни сельчан</p>	<p>Включенность ученика в коллективную работу;</p> <p>степень участия в сборе информации</p>
19/2	Кротковское дворянство	<p>Цель: изучить генеалогию дворян, владевших селом Кротково в разное время</p> <p>СУМ: Происхождение барщин в селе: Андреевская, Ивановская, Гагаринская. Практическая работа в музее школы : по найденной керамике в различных частях села определить какая улица в селе старше</p>	1.02		<p>Эвристический, круглый стол, сообщения учащихся</p>	<p>Знать фамилии дворян, владевших селом Кротково, их заслуги перед Отечеством, и значение в жизни сельчан</p>	<p>Включенность ученика в коллективную работу</p>
20/3	История усадьбы дворян Кротковых	<p>Цель: познакомиться с историей возникновения, существования особо охраняемого объекта – Загородной Усадьбы дворян Кротковых, мерами охраны</p> <p>СУМ: Особенности устройства Дворянских усадеб: строили в живописном месте, часто на берегу реки и пруда, либо системы искусственных запруд. Центральное место в усадьбе занимал барский дом. Въезд на территорию усадьбы обозначался нарядными воротами и живописной аллеей . Перед домом устраивали окружной оградой парадный двор. К барскому дому примыкали флигели, в которых размещались хозяйственные службы. История построения усадьбы, её жители (последние – помещики Фатьяновы), в послереволюционное время – школа села Кротково до 1998 года. Разрушение усадьбы в 2003-2005г.г. Меры, которые принимает население Кротково, чтобы остановить разрушение исторического памятника</p>	8.02		<p>Лекция</p> <p>Коллективная работа, беседа, дискуссия, сообщения</p>	<p>Знать историческую ценность объекта культурного наследия – Загородной Усадьбы дворян Кротковых, проблемы по охране данного объекта, рассматривать возможность личного участия в охране данного объекта</p>	<p>Включенность ученика в коллективную работу;</p> <p>степень участия в сборе информации</p>



21/4	Загородный парк Усадьбы дворян Кротковых. Деревья – живые памятники Природы	<p>Цель: познакомиться с историей возникновения, существования особо охраняемого объекта – Парка Загородной Усадьбы дворян Кротковых, мерами охраны, личном участии в судьбе охраняемых объектов</p> <p>СУМ: Живописная Сосновая Аллея, которая служила живой оградой большой территории усадьбы Кротковых, с садами и запрудами. Посажена в форме буквы П. Знакомство с исследованиями, которые проводились нашими школьниками по измерениям размеров сосен, постановка задач на время будущей экскурсии.</p> <p>Знакомство с российским сайтом – Деревья – памятники живой природы, с его целью создания.</p>	15.02		Эвристический Сообщения учащихся, презентация консультации учителя	Знать историческую ценность объекта культурного наследия – Парка Загородной Усадьбы дворян Кротковых, проблемы по охране данного объекта, рассматривать возможность личного участия в охране данного объекта	оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах;  степень участия в сборе информации
22/5	История усадьбы дворян Кротковых	<p>Цель: Выезд на местность</p> <p>СУМ: Визуальный осмотр останков усадьбы. Предложения и идеи по благоустройству данного объекта культурного наследия. Осмотр Сосновой Аллеи – загородного парка Усадьбы дворян Кротковых</p>	1.03		экскурсия	Знать проблемы по охране данного объекта, рассматривать возможность личного участия в охране данного объекта	отчет по проведенной экскурсии;  участие в сборе информации
23/1	Тревожные времена 1900-1917г.г. После революционного время	<p>Цель: найти отражение событий, происходящих в России на судьбах людей родного села</p> <p>СУМ: Практическое занятие в музее школы: по церковной Летописи познакомиться с описанием тех времен: Война с японцами. Маньчжурия. Тревожный 1917г</p>	15.03		Исследовательский  Работа в малых группах	Узнать обстановку в России во времена японской войны, участие кротковчан в той войне	оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах

24/2	Создание колхозных артелей.	<p>Цель: с помощью материала, собранного учащимися факультатива прошлого года , изучить историю появления колхоза в нашем селе, его развития, назвать причину его распада.</p> <p>СУМ: Практическое занятие в музее школы: по архивным справкам, находящимся в школьном музее отследить историю создания колхозов в наших селах, понять как функционировала такая сложная система по получению сельхозпродукции</p>	22.03		<p>Исследовательский</p> <p>Работа в малых группах</p>	<p>Узнать об истории создания сначала колхозных артелей, а потом колхозов на территориях сел Кротково, Каменный Брод, Никольское</p>	<p>оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах;</p> <p>участие в сборе информации</p>
25/3	История колхоза села Кротково и близлежащих сел Никольское и Каменный Брод	<p>Цель: познакомиться с руководителями колхоза в разное время , узнать вклад каждого в развития большого предприятия</p> <p>СУМ: Руководители колхозов села Кротково, Каменный Брод, Никольское: имена, даты назначений, достижения, судьба, заслуги, достижения.</p>	29.03		<p>Исследовательский</p> <p>Работа в малых группах</p>	<p>Знать руководителей колхоза, Уметь вести сбор недостающего материала (фотографий, фактов биографии)</p>	<p>оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах;</p> <p>участие в сборе информации</p>
26/4	История колхоза села Кротково и близлежащих сел Никольское и Каменный Брод	<p>Цель: познакомиться с программой развития колхоза</p> <p>СУМ: Виртуальная экскурсия в колхоз 1980-х годов. Схема расположения предприятий в селе,</p>	5.04		<p>Эвристический</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Уметь видеть структуру колхозного предприятия, функциональную нагрузку, распределение обязанностей</p>	<p>оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах</p>

27/1	Село Кротково во время ВОВ 1941-1945	<p>Цель: найти отражение событий, происходящих в России в 1941-1945г.г на судьбах людей родного села</p> <p>СУМ: Сельчане-участники ВОВ, работа со стендами в музее, с альбомами, собранными в музее по данной тематике.</p> <p>В.Я. Агафонов – герой ВОВ, описание подвига, место захоронения, какая улица названа в селе его именем</p>	19.04		<p>Исследовательский</p> <p>Работа в малых группах</p>	<p>Знать основные события ВОВ, в которых принимали участие наши земляки: сталинградская битва, военные действия с участием черноморский флота</p>	<p>оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах;</p> <p>степень участия в сборе информации</p>
28/2	Село Кротково во время ВОВ 1941-1945	<p>Цель: экскурсия в школьном музее</p> <p>СУМ: Учителя –фронтовики: работа в музее, рассказ экскурсовода о нескольких уникальных личностях учителях – участниках ВОВ, учителях, которые работали в тылу, сохраняя жизни блокадникам из Ленинграда, которые были переправлены в село Кротково вместе с детским домом №43</p>	26.04		<p>Экскурсия с руководителем школьного музея</p>	<p>Узнать о непростой судьбе учителей фронтовиков, их доблестных делах в развитии школы</p>	<p>отчет по проведенной экскурсии;</p>
29/3	Село Кротково во время ВОВ 1941-1945	<p>Цель: в беседе с работниками тыла, вдовами ветеранов, членами Совета Ветеранов, детьми войны познакомиться с трудностями того времени. Развивать навыки вести беседу и брать интервью.</p> <p>СУМ: Жизнь сельчан в тылу. Рассказы очевидцев. Встреча с членами Совета Ветеранов</p>	3.05		<p>Вечер-встреча с членами Совета ветеранов, очевидцами событий тыла во время ВОВ1941-1945г.г</p>	<p>Уметь организовать беседу с пожилыми людьми, добыть необходимую информацию на открытом мероприятии с участием 5-9 классов</p>	<p>оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности;</p> <p>степень участия в сборе информации</p>

30/1	Знаменитые люди села	<p>Цель: воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков</p> <p>СУМ: Метальников И.А. ученый – биолог , остаток жизни провел в Париже. Знакомство с его биографией по книге «Заслуженные люди Ульяновской области</p>	10.05		<p>Исследовательская,</p> <p>Сообщения учащихся</p>	<p>Знать знаменитых соотечественников и их заслуги перед Отечеством</p>	<p>степень участия в сборе информации в группе при подготовке сообщения</p>
31/2	Знаменитые люди села	<p>Цель: воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков</p> <p>СУМ: Агафонов В.Я. – герой Советского Союза; Прохоров А.Н. – герой социалистического труда. Известные люди села в современное время.</p>	17.05		<p>Эвристический</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Знать знаменитых соотечественников, не только давних времен, но и назвать людей, проживающих в селе, которых уважают за высокие заслуги</p>	<p>оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах;</p> <p>степень участия в сборе информации</p>
32/1	Развитие села в 21 веке. Обобщение. Акция «Начни с себя» (доброе дело родному селу)	<p>Цель: через обобщение изученного и узнанного узнать мнение и предположения ребят о судьбе родного села, о том какую свою роль в продолжение жизни села они видят</p> <p>СУМ: Диспут на тему: « Каким ты видишь свое родное село в 21 веке»</p> <p>Выбор «доброго дела». Каждый год ребята сами решают какое доброе дело сделать им: очистить родник, или благоустроить территорию села, ... Впрочем здесь всегда немного правит учитель – в этом году будем собирать большой субботник вместе с родителями по очистке усадьбы дворян Кротковых от зарослей и бурьяна, установка охранного щита на территории .сосновой аллеи</p>	24.05		<p>Эвристический</p> <p>Круглый стол</p> <p>Внешкольная работа</p>	<p>Уметь предложить конкретную помощь в сохранении исторического богатства села</p>	<p>оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности в группах;</p> <p>степень участия в сборе информации</p>

33/2	Развитие села в 21 веке. Акция «Начни с себя» (доброе дело родному селу)	Цель: «продолжение» предыдущего урока, подвести ребят к мысли, что необходимо и реально сделать доброе дело, заявить о себе как об активных гражданах своего села.  СУМ: На этих же занятиях рассказывается о молодежно-патриотическом движении «Начни с себя», действующего в области, целях и результатах работы членов этого движения. проведение акции «Начни с себя»	31.05		Эвристический  Круглый стол  Внешкольная работа	Знать о целях молодежного движения «Начни с себя». Проведение акции по благоустройству у родника, Усадьбы дворян Кротковых	оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности;  степень участия в сборе информации
34/3	Развитие села в 21 веке. Акция «Начни с себя» (доброе дело родному селу)	Цель: Развитие у подростков социально-активной гражданской позиции в отношении сохранения богатства села, воспитание гордости за свой родной край  Проведение акции «Начни с себя»			Внешкольная работа	Проведение акции по благоустройству у родника, Усадьбы дворян Кротковых	оценка учащимися друг друга при коллективной деятельности;
35/4	Урок-конференция «Сохраним родную историю»	Цель: провести публичную презентацию проектов учащихся ;  Проводится в музее с приглашением желающих ребят родителей сельчан.			Объяснительно-иллюстративный	Уметь презентовать подготовленный материал, показать его значимость для современных жителей, молодежи села	Оценка публичной презентацией зрителями, отзывы