

## Муниципальное образовательное учреждение

### Кротковская основная школа

#### РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Попкова Н.Ю./

Протокол № 1

От « 28» августа 2023г.

#### СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/Леонтьева О.В./

«30» августа 2023г.

#### УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Ипполитова Л.А.

Приказ № 96-о

От «31» августа 2013

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык (приведено в соответствие с ФОП)

Класс: 9

Уровень общего образования: основное

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год

.Кротково 2023 год

## Содержание учебного предмета

1. Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I, II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

3. Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

4. Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные

времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

5. Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

6. Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

7. Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с

описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за /против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

8. Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;



- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ модуля	Тема	Количество часов
1.	Праздники.	13
2.	Жизнь/Образ жизни и среда обитания.	11
3.	Очевидное – невероятное.	12
4.	Современные технологии.	12
5.	Литература и искусство.	12
6.	Город и горожане.	12
7.	Проблемы личной безопасности.	12
8.	Трудности.	14
	Повторение.	4
<b>Итого: 102 часов</b>		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс

№ ур ка	Тема урока	Дата		Планируемые результаты			Приложение
		План	Факт	Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>Модуль 1. “Celebrations”/Праздники.(13 ч.)</b>							
1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	3.09		Коммуникативные умения:  Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выразить и аргументировать свое отношение к прослушанному	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	
2.	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	4.09		Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	

					речевого этикета		
3.	Входное контрольное тестирование	6.09		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
4.	Суеверия. Новая лексика.	10.09			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
5.	Грамматика. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	11.09		Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

					речевого этикета		
6.	Грамматика. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	13.09			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
7.	Семейные праздники.	17.09		Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с текстом.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	
8.	Придаточные определительные предложения.	18.09			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

					<b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания		
9.	Словообразование. Фразовый глагол to turn.	20.09		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
10.	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	24.09		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
11.	Татьянин день- День студентов.	25.09		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к	

	(Sp.on R .c 3)				<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	
12.	День памяти.	27.09		<p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	

13.	Контрольная работа.	1.10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
<b>Модуль 2. "Life-Living"/Жизнь/Образ жизни и среда обитания.(11 ч.)</b>							
14.	Жизнь в космосе. Новая лексика.	2.10		Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	
15.	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы.	4.10		Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше</p>	



					находить ошибки, устанавливать их причины <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, говорения и письма	узнать.	
16.	Инфинитив. Грамматика.	<b>8.10</b>		Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи инфинитив, формы глаголов	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки аудирования, чтения, письма	<b>Личностные УУД:</b> оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
17.	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	<b>9.10</b>		Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, говорения и письма	<b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	
18.	Неофициальное письмо.	<b>11.10</b>		Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения,	<b>Личностные УУД:</b> анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	

					письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи		
19.	Словообразование. Фразовый глагол to make	15.10		Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес</p>	
20.	Самая известная улица в мире.	16.10		Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с текстом.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	
21.	Деревня Шуваловка.	18.10		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование основ социально-</p>	

	(Sp.on R .c 4)				<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	
22.	Животные в опасности.	<b>22.10</b>		<p>Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	
23.	Контрольная работа.	<b>23.10</b>		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный	

					проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	интерес к новому учебному материалу	
24.	Домашнее чтение.	25.10		Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
<b>Module 3. " See it to believe it"/Очевидное - невероятное.(12 ч.)</b>							
25.	Загадочные существа. Новая лексика.	5.11		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
26.	Сны и кошмары.	6.11		Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных	<b>Личностные УУД:</b> формирование	

	Говорение.			ситуации, развитие устной речи, аудирования	коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
27.	Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. (Past Simple & Past Continuous.)	<b>8.11</b>		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
28.	Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное продолженное время. (Past Perfect & Past Perfect Continuous.)	<b>12.11</b>		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
29.	Иллюзии. Чтение текста.	<b>13.11</b>		Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и	

				Уметь делать сообщение в связи с прочит.	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	историческим ценностям других национальностей	
30.	Письмо. Истории.	15.11		Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей  <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
31.	Словообразование. Фразовый глагол to come	19.11		Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

32.	Самый знаменитый английский замок с приведениями.	20.11		Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре Великобритании.</p>	
33.	Домовые и русалки. (Sp.on R .c 5)	22.11		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	
34.	Стили в живописи. Обсуждение темы.	26.11		Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с историей.</p>	

					(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
35.	Контрольная работа.	27.11		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
36.	Домашнее чтение	29.11		Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	
<b>Module 4. «Technology» /Современные технологии. (12 ч.)</b>							
37.	Современные технологии. Новая лексика.	3.12		Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в</p>	



					<b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	восприятию мира	
38.	Проблемы с компьютерами.	<b>4.12</b>		Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	
39.	Будущее простое время. Будущее продолженное время. ( Future Simple & Future Continuous.)	<b>6.12</b>		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем времени.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	
40.	Будущее совершенное время. (Future Perfect.) Придаточные предложения времени.	<b>10.12</b>		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем времени.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	
41.	Интернет. Говорение.	<b>11.12</b>		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к	

				коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	истории, культуре страны изучаемого языка	
42.	Письмо. Личное мнение.	13.12		Уметь делать выписки из текста, высказать свое мнение в письменной форме.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
43.	Словообразование. Фразовый глагол to break.	17.12		Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
44.	Новинки в мире высоких технологий.	18.12		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе	<b>Личностные УУД:</b> формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение	

					коммуникативной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам	
45.	Робототехника в России. (Sp.on R .c 6)	<b>20.12</b>		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	
46.	Электронный мусор.	<b>24.12</b>		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом	

47.	Контрольная работа.	25.12		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
48.	Домашнее чтение	27.12		Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом.</p>	
<b>Module 5 «Art&amp; Literature»/Литература и искусство. (12 ч.)</b>							
49.	Виды искусства. Новая лексика.	14.01		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

					операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
50.	Стили музыки.	15.01		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	
51.	Степени сравнения прилагательных.	17.01		Уметь употреблять степени сравнения прилагательных.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	
52.	Степени сравнения наречий. Грамматика.	21.01		Уметь употреблять степени сравнения наречий.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к</p>	

					включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
53.	Болливуд. Идиомы по теме «Развлечения».	22.01		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	
54.	Письмо. Рецензия на фильм.	24.01		Развитие навыков письменной речи, научить писать рецензию на фильм.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать цели <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	
55.	Словообразование. Фразовый глагол to run	28.01		Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать	

					учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
56.	Уильям Шекспир.	29.01		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	
57.	Третьяковская Галерея. (Sp.on R .c 7)	31.01		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	
58.	Венецианский купец. Чтение	4.02		Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Личностные УУД:</b> формировать экологическое	

					<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>	
59.	Контрольная работа.	<b>5.02</b>		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
60.	Домашнее чтение.	<b>7.02</b>		<p>Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> азвивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом.</p>	
<b>Module 6 “Town&amp; Community”/Город и горожане. (12 ч.)</b>							
61.	Помощь животным.	<b>11.02</b>		<p>Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать</p>	



	Чтение.			развитие навыков чтения и устойчивой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	<b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
62.	Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	<b>12.02</b>		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	
63.	Пассивный залог. Грамматика.	<b>14.02</b>		Уметь употреблять пассивный залог.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> давать определения понятиям	<b>Личностные УУД:</b> формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	
64.	Каузативная форма. Грамматика.	<b>18.02</b>		Уметь употреблять каузативную форму.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни	

						ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
65.	На улице.	19.02		Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	
66.	Письмо. Впечатления от поездки.	21.02		Уметь писать личное письмо полуофициального стиля, выражать благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	
67.	Словообразование. Фразовый глагол to check	25.02		Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

68.	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	26.02		Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
69.	Московский Кремль. Контроль навыков чтения. (Sp.on R .c 8)	28.02		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	
70.	Экологически безопасные виды транспорта.	4.03		Обучение различным видам чтения, устной речи.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций,</p>	

					<p>познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	культуры	
71.	Контрольная работа.	<b>5.03</b>		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
72.	Домашнее чтение.	<b>7.03</b>		<p>Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом</p>	
<b>Module 7 «Staying Safe»/ Проблемы личной безопасности. (12 ч.)</b>							
73.	Страхи и фобии. Новая лексика.	<b>11.03</b>		<p>Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего</p>	

				ключевые слова и фразы	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	
74.	Экстренная помощь.	<b>12.03</b>		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	
75.	Придаточные предложения условия. Грамматика.	<b>14.03</b>		Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	
76.	Привычки. Говорение.	<b>18.03</b>		Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность к выбору профильного	

					приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	образования	
77.	Модальные глаголы. Грамматика.	<b>19.03</b>		Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	
78.	Письмо. Сочинение рассуждение.	<b>21.03</b>		Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	
79.	Словообразование. Фразовый глагол to keep *	<b>1.04</b>		Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать	

					<b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
80.	Осторожно! Опасные животные США. Чтение.	<b>2.04</b>		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  <b>Регулятивные УУД:</b> планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности  <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	
81.	Решение проблем: телефон доверия. ( Sp.on R .c 9)	<b>4.04</b>		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	
82.	Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны.	<b>8.04</b>		Обучение различным видам чтения, устной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	

					<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
83.	Контрольная работа.	<b>9.04</b>		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
84.	Домашнее чтение.	<b>11.04</b>		Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом	
<b>Module 8 «Challenges»/ Трудности. (14 ч.)</b>							
85.	Никогда не сдавайся. Чтение.	<b>15.04</b>		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	.



					делать выводы		
86.	Риск.	16.04		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	
87.	Косвенная речь. Грамматика.	18.04		Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
88.	Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	22.04		Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать</p>	

					<b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу	
89.	Правила выживания. Чтение.	<b>23.04</b>		Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	).
90.	Письмо. Заявление.	<b>25.04</b>		Уметь писать заявления.	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	
91.	Словообразование. Фразовый глагол to carry.	<b>29.04</b>		Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный и интерес к новому	

					видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	учебному материалу	
92.	Хелен Келлер.	<b>30.04</b>		Обучение различным видам чтения, устной речи	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	
93.	Кумиры. Ирина Слуцкая. ( Sp.on R .c 10)	<b>2.05</b>		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре своей страны</p>	
94.	Вызов Антарктиды.	<b>6.05</b>		Обучение различным видам чтения, устной речи.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом</p>	
95.	Контрольная	<b>7.05</b>		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать</p>	

	работа.			освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
96.	Домашнее чтение.	13.05		Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
97.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	14.05		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> результат осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
98.	Итоговое контрольное	16.05		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	<b>Коммуникативные УУД:</b> результат осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	<b>Личностные УУД:</b> формировать	

	тестирование			освоению речевых умений	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
99-102	Обобщение пройденного материала	<p><b>20.05</b></p> <p><b>21.05</b></p> <p><b>23.05</b></p>		<p>Повторение изученного за год материала.</p> <p>Проведение итоговой контрольной работы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Повторение (на усмотрение учителя).</p>