

Муниципальное образовательное учреждение
Кротковская основная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

_____/Попкова Н.Ю./

Протокол № 1

От « 28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____/Леонтьева О.В./

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ипполитова Л.А.

Приказ № 96-о

От «31» августа 2013

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык (приведено в соответствии с ФОП)

Класс: 8

Уровень общего образования: основное

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год

с.Кротково 2023год

Содержание учебного предмета

Программа курса включает в себя 99 учебных часа, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения.

1. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

2. Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

3. Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

4. Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузативная форма, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

5. Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

6. Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История

реки Темза), изучающее чтение (Кижис), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

7.Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

8.Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ модуля	Тема	Количество часов
1.	Общение.	12
2.	Продукты питания и покупки.	12
3.	Великие умы человечества.	11
4.	Будь самим собой.	11
5.	Глобальные проблемы человечества.	12
6.	Культурные обмены.	12
7.	Образование.	12
8.	На досуге.	14
	Повторение.	9
Итого: 105 часов		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата		Планируемые результаты			Приложение
		План	Факт	Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING /Общение (12 ч.)							
1.	Водный урок	3.09		<p>Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному</p> <p>Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные ЛЕ.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
2.	Введение тематической лексики.	5.09		<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
3.	Личная информация.	6.09		<p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

					<p>осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>		
4.	Употребление настоящего времени.	10.09		Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
5.	Способы выражения будущего времени.	12.09		Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
6.	Лексика и говорение. Внешность.	13.09		Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения.	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
7.	Письмо. Поздравительн	17.09		Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые</p>	Личностные УУД: формировать	

	ые открытки.			лексику неофициального стиля.	средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	мотивационную основу учебной деятельности	
8.	Словообразование. Фразовый глагол to get.	19.09		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
9.	Правила этикета в Великобритании.	20.09		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
10.	Правила этикета в России (Sp on R с.3)	24.09		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной	

					<p>осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	
11.	Конфликты и их разрешение.	26.09		<p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	
12.	Контрольная работа.	27.09		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING/Продукты питания и покупки (12ч.)							
13.	Введение тематической лексики. Еда.	1.10		<p>Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в</p>	

						целом	
14.	Покупки.	3.10		Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации.	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	
15.	Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время.	4.10		Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма	Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
16.	Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	8.10		Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в настоящем времени.	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма	Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
17.	Предпочтения в еде.	10.10		Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление,	

					<p>Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма</p>	желание больше узнать.	
18.	Письмо. Электронное письмо.	11.10		Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p>	Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
19.	Словообразование. Фразовый глагол to go	15.10		Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	
20.	Благотворительность.	17.10		Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с текстом.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам мира и принятие их,	

					<p>деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>	<p>межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	
21.	Особенности русской национальной кухни. (Sp on R с.4)	18.10		<p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Личностные УУД: формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	
22.	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный.	22.10		<p>Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес</p>	
23.	Контрольная работа.	24.10		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому</p>	

					самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебному материалу	
24.	Домашнее чтение.	25.10		Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS/ Великие умы человечества (11 ч.)

25.	Введение тематической лексики. Изобретение воздушного шара.	5.11		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	
26.	Работа.	7.11		Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
27.	Прошедшее	8.11		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию,	Личностные УУД: развивать потребность	

	время.				аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
28.	Великие ученые.	12.11		Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	
29.	Письмо. Рассказ.	14.11		Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
30.	Словообразование. Фразовый глагол to bring	15.11		Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
31.	Английские банкноты.	19.11		Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре	

				уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Великобритании.	
32.	Пионеры космоса.(Sp on R с.5)	21.11		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	
33.	Железный пират неоткрытых морей.	22.11		Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с историей.	
34.	Контрольная работа.	26.11		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому	

					самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебному материалу	
35.	Домашнее чтение.	28.11		Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF/ Будь самим собой. (11ч.)

36.	Введение тематической лексики. Твой имидж.	29.11		Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	
37.	Одежда и мода.	3.12		Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	
38.	Страдательный залог.	5.12		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Личностные УУД: формирование потребности в	

					<p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	самовыражении и самореализации, социальном признании	
39.	Каузативная форма.	6.12		Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	
40.	Письмо. Письмо-совет.	10.12		Уметь делать выписки из текста, написать письмо	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p>	Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
41.	Словообразование. Фразовый глагол to put	12.12		Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
42.	Национальные костюмы на	13.12		Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Личностные УУД: формировать знания о своей этнической	

	британских островах.			представлять родную страну.	<p>Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	
43.	Национальные костюмы в России. (Sp on R с.6)	17.12		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	
44.	Экология в одежде.	19.12		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом	
45.	Контрольная работа.	20.12		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательны	

					реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	й интерес к новому учебному материалу	
46.	Домашнее чтение.	24.12		Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом.	
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES /Глобальные проблемы человечества (12ч.)							
47.	Введение тематической лексики. Природа.	26.12		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
48.	Проблемы человечества.	27.12		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и	

						политическими событиями	
49.	Инфинитив.	14.01		Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	
50.	Герундий.	16.01		Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности</p> <p>Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	
51.	Погода.	17.01		Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам</p>	
52.	Письмо. Эссе по плану.	21.01		Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия</p>	

						России и мира	
53.	Словообразова ние. Фразовый глагол to call	23.01		Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
54.	Шотландские коровы.	24.01		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	
55.	Ландыши.(Sp on R с.7)	28.01		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	
56.	Торнадо, град.	30.01		Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Личностные УУД: формировать экологическое	

					<p>новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>	
57.	Контрольная работа.	31.01		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
58.	Домашнее чтение.	4.02		<p>Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом.</p>	
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES/ Культурные обмены. (12ч.)							
59.	Введение тематической лексики. Путешествия.	6.02		<p>Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать</p>	

					проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
60.	Проблемы в отпуске.	7.02		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	
61.	Косвенная речь.	11.02		Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: давать определения понятиям	Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	
62.	Прямая речь и косвенная речь.	13.02		Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
63.	Транспортные средства.	14.02		Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	

					Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета		
64.	Письмо. Письмо-благодарность.	18.02		Уметь писать личное письмо полуофициального стиля, выражать благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	
65.	Словообразование. Фразовый глагол to set.	20.02		Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
66.	История реки Темза.	21.02		Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
67.	Киж. (Sp on R с.8)	25.02		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления,	

					<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	
68.	Памятники мировой культуры в опасности.	27.02		Обучение различным видам чтения, устной речи.	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	
69.	Контрольная работа.	28.02		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
70.	Домашнее чтение.	4.03		Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом	

					<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		
МОДУЛЬ 7. EDUCATION/ Образование. (12ч.)							
71.	Введение тематической лексики. Современные технологии.	6.03		Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>	
72.	Школа.	7.03		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	
73.	Модальные глаголы.	11.03		Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>	
74.	Модальные	13.03		Знать различия в значении	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p>	

	глаголы.			модальных глаголов, уметь их употреблять.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	развивать устойчивый познавательный интерес	
75.	Профессии в СМИ.	14.03		Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования	
76.	Письмо. Письмо-рассуждение.	18.03		Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	
77.	Словообразование. Фразовый глагол to give	20.03		Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
78.	Колледж	21.03		Знакомство с реалиями стран	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	

	Св.Троицы в Дублине.			изучаемого языка.	развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	
79.	Российская система образования.(S r on R с.9)	1.04		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	
80.	Компьютерные сети.	3.04		Обучение различным видам чтения, устной речи	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	
81.	Контрольная работа.	4.04		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный	

					реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	интерес к новому учебному материалу	
82.	Домашнее чтение.	8.04		Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом	
МОДУЛЬ 8. PASTTIMES / На досуге. (14ч.)							
83.	Введение тематической лексики. Экстремальные виды спорта.	10.04		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и делать выводы	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	
84.	Спорт.	11.04		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	
85.	Условные придаточные	15.04		Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Личностные УУД: формировать способность к оценке	

	предложения 0,1 типа			условные придаточные предложения	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
86.	Условные придаточные предложения 2,3 типа	17.04		Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
87.	Спорт.	18.04		Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	
88.	Письмо. Электронное письмо-запрос.	22.04		Уметь заполнять анкеты и формуляры	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	
89.	Словообразование. Фразовый глагол to take	24.04		Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной	

					<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p>деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
90.	Талисманы.	25.04		Обучение различным видам чтения, устной речи	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	
91.	Праздник севера.(Sp on R с.10)	29.04		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<p>Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре своей страны</p>	
92.	Экологический проект.	2.05		Обучение различным видам чтения, устной речи.	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом</p>	
93.	Контрольная работа.	6.05		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке</p>	

					<p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
94.	Домашнее чтение.	8.05		Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом	
95.	Лексико-грамматический практикум.	13.05		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: результат осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
96.	Итоговое тестирование.	15.05		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: результат осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	

					<p>реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
97 -105	Повторение.	16.05 20.05 22.05 23.05 27.05 29.05 30.05		<p>Повторение изученного за год материала.</p> <p>Проведение итоговой контрольной работы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Повторение (на усмотрение учителя).</p>